**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Основам Безопасности жизнедеятельности» 5 класс.

Программа рассчитана на 35 часов(1 час в неделю). Она составлена на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273 ( гл.1, ст. 2 п. 9, гл. 2, ст. 12 п.5, п.7 и ст.13, п.3);

- Приказа № 610 от 14.07. 2011 г.Минобразования РО «Об утверждении Примерного регионального положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»;

-Приказа № 296 от 25.04.2013 г. Минобразования РО « Об утверждении примерного учебного плана РО на 2015-2016 учебный год»;

- Приказа Минобрнауки России от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312»;

-Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 года №1312;

-Учебного плана МБОУ Школа №32 на 2015 - 2016 учебный год;

-Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2015-2016 учебном году;

- Примерной программы по ОБЖ

-Годового календарного графика МБОУ Школа №32 на 2015- 2016 учебный год;

-Расписания уроков МБОУ Школа №32 на 2015 - 2016 учебный год;

**Для реализации программного содержания используется:**

«Основы безопасности жизнедеятельности» - учебник для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений / В.В. Поляков, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук – М: Дрофа, 2009.

*Латчук В. Н., Марков В. В.* Основы безопас­ности жизнедеятельности. 5 класс: методическое по­собие. — М.: Дрофа, 2007.

*Миронов С. К.* Основы безопасности жизнеде­ятельности. Методические рекомендации по исполь­зованию учебников в учебном процессе, организован­ном в соответствии с новым образовательным стан­дартом. — М.: Дрофа, 2007.

*В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов* «Основы безопасности жизнедеятельности» Дидактические материалы - М.: Дрофа, 2007.

Журнал «Основы безопасности жизни»

**2. Характеристика курса ОБЖ :** характеристика особенностей программы:

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанной В.Н. Латчуком (руководитель), С.К. Мироновым, С.Н. Вангородским и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

– «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

– «Об охране окружающей природной среды»;

– «О пожарной безопасности»;

– «О гражданской обороне»;

– «О безопасности дорожного движения» и др.

*В программе представлены два раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.*

Раздел I «Безопасность и защита человека в среде обитания» включает темы: «Правила безопасного по­ведения в бытовой (городской) среде», «Правила безопасного поведения в социальной среде», «Прави­ла безопасного поведения в чрезвычайных ситуаци­ях», «Государственная система защиты и обеспече­ния безопасности населения».

Раздел II «Основы медицинских знаний и здорово­го образа жизни» предусматривает изучение тем: «Ос­новы медицинских знаний» и «Основы здорового об­раза жизни».

**Цели и задачи курса:**

* Изучение правил обеспечения безопасности на транспорте;
* Продолжение изучения правил пожарной безопасности, действий учащихся при пожаре;
* Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях социального и техногенного характера;
* Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи;
* Иметь представление об основных видах здорового образа жизни;
* Знать основные понятия и основные термины правил дорожного движения.

**Главная задача курса**

дать учащимся знания, умения, навыки выживания в различных жизненных ситуациях.

**Межпредметные связи:**

Природоведение.

Итоговый и промежуточный контроль знаний обучающихся осуществля­ется в виде тестирования.

**3.Содержание программы**

**Безопасность и защита человека в среде обитания (26 ч)**

*Город как источник опасности(1ч)*

Особенности города как среды обитания человека. Ис­точники опасности в современном городе. Зоны повы­шенной опасности (транспорт, места массового скопле­ния людей, улицы, парки, скверы). Системы обеспече­ния безопасности города (милиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба спасения, коммунальные и другие службы).

*Опасные ситуации в доме (в квартире) (9ч)*

Характеристика городского и сельского жилища, осо­бенности его жизнеобеспечения (водо- и электроснаб­жение, отопление, канализация). Источники опаснос­ти в жилище и их характеристика. Возможные аварий­ные и опасные ситуации в жилище. Опасные вещества и средства бытовой химии. Последст­вия, возникающие при нарушении правил пользования ими. Действие опасных веществ и препаратов бытовой химии на организм человека и правила оказания помо­щи при отравлениях и ожогах. Взрывы в жилищах и их причины. Обрушение конструкций, правила безопасного поведения при взрывах иобрушениях конструкций.

Причины возникновения пожаров в жилых и общест­венных зданиях. Последствия пожаров. Меры пожар­ной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей. Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале), а также в мно­гоэтажном здании. Как действовать, если на человеке загорелась одежда или в комнате - электроприбор (те­левизор, приемник, магнитофон, компьютер), елка. Способы эвакуации из горящего здания. Освоение практических навыков по использованию первичных средств пожаротушения (огнетушителей ОХП-10 и ОУ).

Затопление жилища. Причины и возможные последст­вия. Правила поведения при затоплении жилища и ме­ры по его предотвращению.

Опасности, возникающие при нарушении правил обра­щения с электрическими и электронными приборами. Основные виды электрических и электронных прибо­ров, используемых в быту. Правила безопасного исполь­зования электрических и электронных приборов.

*Опасные ситуации на улице (2ч)*

Тонкий лед и опасность передвижения по нему. Меры предосторожности при движении по льду. Правила бе­зопасного поведения в толпе. Психологическая карти­на толпы. Поведение толпы при возникновении пани­ки. Рекомендации по правилам безопасного поведения в толпе.

*Чрезвычайные ситуации на транспорте (5ч)*

Современный транспорт - зона повышенной опасности. Правила безопасного поведения пешехода на дорогах. Краткая характеристика современных видов транспорта - общественного (автобус, трамвай, троллейбус, метро), железнодорожного, авиационного, водного. Правила поведения пассажира во время следования же­лезнодорожным, водным и авиационным транспортом. Правила безопасного поведения в аварийных ситуациях. Краткая характеристика пожарной опасности современ­ного транспорта: общественного (автобус, трамвай, трол­лейбус, метро), железнодорожного, водного, авиацион­ного. Правила безопасного поведения в случае возникно­вения пожара в транспорте.

*Ситуации криминогенного характера (3ч)*

Поведение человека при захвате его террористами в ка­честве заложника.

Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Правила поведения, умень­шающие риск встречи с насильниками и хулиганами. Внешние признаки людей, способных совершить на­сильственные действия.

Самооценка поведения. Психологические приемы са­мозащиты.

Правила безопасного поведения с незнакомым челове­ком на улице, в подъезде, лифте. Правила общения с незнакомым человеком по телефону.

*Изменение среды обитания человека обитания в городе (2ч)*

Биосфера и человек. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Загрязнение атмосферы, воды и почвы.

*Защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (2ч)*

Изучение средств индивидуальной защиты органов ды­хания (противогаз ГП-7, детский противогаз ПДФ-Ш). Их применение.

*Правила безопасного поведения при террористических актах (1ч)*

Понятие о терроризме. Правила безопасного поведения при обнаружение взрывоопасного предмета. Правила безопасного поведения при захвате в заложники. Правила безопасного поведения при освобождении заложников сотрудниками спецслужб.

**Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (8ч)**

Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при повреждениях раз-

личных видов. Характеристика различных видов кровотечении и их причины.

Способы остановки кровотечений (давящая повязка, наложение жгута, пережатие артерии, сгибание конечности).

Основы здорового образа жизни

Движение – естественная потребность организма как высокоорганизованной биологической системы. Избыток и недостаток движения – причина заболеваний человека.

Правила безопасного использования электронных приборов. Компьютер и здоровье. Половое просвещение учащихся и его роль в формировании здоровья. Изменения в организме, происходящие при половом созревании, и половые различия опорно-двигательного аппарата, внутренних органов и психики.

Факторы, формирующие репродуктивное здоровье.

**Закрепление практических навыков по пройденным темам и подготовка (1ч)**

**4. Место предмета:** 35 часов за год, 1 час в неделю**.**

**5. Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** |
| 1. **Безопасность и защита человека в среде обитания** | **13 ч** |
| **2.** . **БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ И НА ТРАНСПОРТЕ** | **6 ч** |
| **3. ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА** | **3 ч** |
| **4.** **ЗАГРЯЗНЕНИЕ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ** | **2 ч** |
| **5. . СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ** | **1ч** |
| **6. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ** | **8 ч** |
| **Резерв** | **1 ч** |

**6.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Раздел.**  **Тема урока.** | **Краткое содержание темы** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Элементы дополнительного содержания** |
| По плану | факт |
| **Раздел I.** ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА **(26 ч)** | | | | | | | | |
| **Глава 1. ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ(13ч.)** | | | | | | | | |
| 1 | 5а  5б  5в | 5а  5б  5в | Особенности города как среды обитания человека. | 1.Источники и зоны повышенной опасности в современном городе и их характеристика. Отличия горожан от сельских жителей с точки зрения безопасности жизни. Правила безопасного поведения в зонах повышенной опасности.  **Практическое задание №1.** Нарисовать карту опасностей района. Путь от дома до школы. | Учатся определять источники и зоны повышенной опасности в современном городе. Изучают правила безопасного поведения в этих зонах. | Индивидуальный опрос | Глава 1, § 1  Практическ задание№1 | Цели и задачи курса ОБЖ в текущем году  Презентация |
| 2 | 5а  5б  5в | 5а  5б  5в | Системы обеспечения безопасности города. | Государственные, муниципальные (городские) и районные специальные службы обеспечения безопасности. Правила вызова служб безопасности. Понятие о специальном сигнале оповещения «Внимание всем!». Правила поведения населения при оповещении об опасной или чрезвычайной ситуации по специальному сигналу «Внимание всем!»  **Практическое задание №2.**  Создать телефонный справочник важных номеров. | Учатся различать службы обеспечения безопасности в соответствии с их предназначением. Приобретают навыки их вызова. Учатся правильно действовать по сигналу оповещения «Внимание всем!» | Проверочная работа № 1 | Глава 1, § 2  Практическ. задание№2 | Презентация |
| 3 | 5а  5б  5в | 5а  5б  5в | Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире) | Источники опасности в жилище и их характеристика. Возможные опасные ситуации в доме (квартире) и их причины  **Практическое задание №3.** Нарисовать план квартиры с источниками опасности. | Учатся распознавать опасные и аварийные ситуации в доме (квартире). Изучают меры безопасности в быту | Индивидуальный опрос  Решение ситуационных задач | Глава 1, § 3.  Практическзадание№3 | Презентация  Видео |
| 4 | 5а  5б  5в | 5а  5б  5в | Опасные факторы и причины пожаров. | Опасные факторы пожара, воздействующие на людей. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях, их последствия.  **Творческое задание № 1**. Изобразить причины возникновения пожара. | Изучают причины пожаров в жилых и общественных зданиях, правила безопасного поведения и способы эвакуации. Моделируют ситуации, требующие знания правил пожарной безопасности. Учатся правильно применять первичные средства пожаротушения | Индивидуальный опрос | Глава 1, § 4  Творческое задание№1 | Презентация  Видео |
| 5 | 5а  5б  5в | 5а  5б  5в | Правила поведения при пожаре. Эвакуация. | Меры пожарной безопасности в быту. Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире). Правила безопасной эвакуации из задымленного помещения. Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру. Основные причины возгорания телевизора (электроприбора). Правила безопасного поведения при возгорании телевизора (электроприбора).  **Творческое задание № 2**. Изобразить как правильно вести себя при пожаре. | Индивидуальный опрос  Решение ситуационных задач | Глава 1, § 4  Творческое задание№2 | Презентация  Видео |
| 6 | 5а  5б  5в | 5а  5б  5в | Средства тушения пожаров. | Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими. | Проверочная работа № 2 | Глава 1, § 4 | Презентация  Видео |
| 7 | 5а  5б  5в | 5а  5б  5в | Затопление квартиры. | Водоснабжение дома (квартиры). Причины затопления и возможные последствия. Правила поведения при затоплении жилища и меры по его предотвращению.  **Практическое задание №3.** Найти краны, отключающие воду в квартире и нарисовать их на плане. | Изучают причины затопления дома (квартиры). Осваивают правила профилактики и порядок действий при затоплении. | Индивидуальный опрос | Глава 1, § 5  Практическ. задание№3. | Презентация  Видео |
| 8 | 5а  5б  5в | 5а  5б  5в | Электричество и электроприборы в квартире. | Опасность электрических и электронных приборов, используемых в быту. Последствия поражения электрическим током. Меры безопасности при обращении с электроприборами. | Изучают и осваивают правила безопасности при обращении с электрическими и электронными приборами. | Индивидуальный опрос  Решение ситуационных задач | Глава 1, § 6 | Презентация  Видео |
| 9 | 5а  5б  5в | 5а  5б  5в | Опасные вещества и продукты питания. | Понятие о средствах бытовой химии. Действие препаратов бытовой химии на организм человека. Правила пользования средствами бытовой химии. Опасность лекарственных средств и меры безопасности при их использовании. Бытовой газ и его опасность. Правила пользования бытовым газом. Правила безопасного поведения при обнаружении запаха газа в квартире. Опасность продуктов питания. Меры по предотвращению пищевых отравлений. | Изучают и осваивают правила безопасного обращения со средствами бытовой химии, лекарственными препаратами и газовыми приборами, меры по профилактике пищевых отравлений. | Индивидуальный опрос | Глава 1, § 7 | Презентация |
| 10 | 5а  5б  5в | 5а  5б  5в | Взрыв и обрушение дома. | Причины взрывов и обрушений в жилых домах. Правила безопасного поведения при возникновение взрыва в доме (квартире) и обрушении дома. | Приобретают знания о причинах взрывов и обрушений домов. Получают навыки безопасного поведения. | Индивидуальный опрос | Глава 1, § 8 | Презентация  Видео |
| 11 | 5а  5б  5в | 5а  5б  5в | Безопасность в нестандартных ситуациях | Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи). Правила предотвращения таких ситуаций. Меры безопасности при потере ключей от дома (квартиры). | Осваивают правила безопасного поведения в нестандартных ситуациях. | Проверочная работа № 3 | Глава 1, § 9 | Презентация |
| 12 | 5а  5б  5в | 5а  5б  5в | Опасность толпы | Опасность толпы. Как уцелеть в толпе. Правила безопасного поведения при попадании в толпу в местах массового скопления людей (на дискотеке,.) | Осваивают правила безопасного поведения при попадании в толпу в местах массового скопления людей. | Индивидуальный опрос  Решение ситуационных задач | Глава 1, § 10 | Презентация  Видео |
| 13 | 5а  5б  5в | 5а  5б  5в | Собака бывает кусачей | Безопасное поведение с животными. Правила предосторожности при встрече с собаками. Правила поведения при нападении собаки. | Осваивают правила безопасного поведения с животными. | Проверочная работа № 4 | Глава 1, § 11 | Презентация  Видео |
| **Глава 2. БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ И НА ТРАНСПОРТЕ(6ч.)** | | | | | | | | |
| 14 | 5а  5б  5в | 5а  5б  5в | Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий | Безопасная дорога в школу и домой. Причины транспортных аварий. Безопасное поведение в транспортном средстве. | Осваивают правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров. | Проверочная работа № 5 | Глава 2, § 12 | Презентация  Видео |
| 15 | 5а  5б  5в | 5а  5б  5в | Безопасное поведение пешеходов и пассажиров | Обязанности пешехода и пассажира. | Проверочная работа № 6 | Глава 2, § 13 | Презентация  Видео |
| 16 | 5а  5б  5в | 5а  5б  5в | Безопасность в общественном транспорте и автомобиле. | Краткая характеристика современных видов транспорта (автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус, метро). Правила безопасного поведения при аварийных ситуациях на городском общественном транспорте. Правила безопасного поведения пассажира автомобиля: при неизбежном столкновении, при падении автомобиля в воду. Причины опасных и аварийных ситуаций в метрополитене. Зоны опасности в метро и их характеристики. Правила безопасного поведения пассажиров метрополитена при аварийных ситуациях. | Осваивают правила безопасного поведения при аварийных ситуациях в автобусе, троллейбусе, автомобиле и метро | Проверочная работа № 7 | Глава 2, § 14 | Презентация |
| 17 | . 5а  5б  5в | 5а  5б  5в | Железнодорожный транспорт. | Источники опасности и опасные зоны на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров: при крушении поезда, при пожаре в поезде. | Осваивают правила безопасного поведения при авариях на железнодорожном транспорте. | Индивидуальный опрос  Решение ситуационных задач | Глава 2, § 15 | Презентация  Видео |
| 18 | . 5а  5б  5в | 5а  5б  5в | Авиационный транспорт. | Характеристика авиационного транспорта. Правила поведения авиапассажиров в салоне самолета. Правила безопасного поведения авиапассажиров: при аварийной посадке, при разгерметизации салона, при пожаре в самолете, при аварийной посадке на воду. | Осваивают правила безопасного поведения в салоне самолета и при аварийных ситуациях на авиационном транспорте. | Индивидуальный опрос | Глава 2, § 16 | Презентация |
| 19 | . 5а  5б  5в | 5а  5б  5в | Морской и речной транспорт. | Характеристика водного транспорта. Индивидуальные и групповые средства спасения на морском и речном транспорте. Правила пользования спасательным жилетом. Действия пассажиров при аварийных ситуациях и эвакуации с судна. Правила посадки на спасательное средство. Что делать, если человек упал за борт судна. | Осваивают правила безопасного поведения при аварийных ситуациях на морском и речном транспорте. | Проверочная работа № 8 | Глава 2, § 17 | Презентация  Видео |
| **Глава 3. ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА(3ч.)** | | | | | | | |  |
| 20 | 5а  5б  5в | 5а  5б  5в | Психологические основы самозащиты. | Язык жестов — важное оружие самозащиты. Основные психологические качества уверенного в себе человека. Психологические рекомендации по преодолению страха и способам самозащиты в опасных ситуациях криминогенного характера. | Вырабатывают у себя психологические качества уверенного человека. | Индивидуальный опрос | Глава 3 § 18 | Презентация  Видео |
| 21 | 5а  5б  5в | 5а  5б  5в | 1.Ситуации криминогенного характера в доме (квартире), подъезде. | 1.Меры по повышению безопасности дома (квартиры). Что не рекомендуется делать, находясь дома без взрослых. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуациях в доме (квартире); звонок в дверь, дверь квартиры пытаются открыть, вы вернулись из школы, а дверь квартиры открыта. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуаций: перед подъездом, в подъезде дома, в лифте, на лестничной площадке. | Учатся правильно действовать при возникновении ситуаций криминогенного характера в доме, квартире и подъезде. | Индивидуальный опрос  Решение ситуационных задач | |  | | --- | | Глава 3 § 19 | | Презентация  Видео |
| 2.Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства. | Зоны криминогенной опасности в городе (населенном пункте). Правила безопасного поведения с незнакомым человеком. Правила обеспечения личной безопасности в повседневной жизни. Как предотвратить опасные домогательства. | Учатся правильно действовать в криминогенных ситуациях на улице и не допускать в отношении себя опасных домогательств. | Глава 3 § 20 |
| 22 |  |  | Если вы оказались заложником. | Понятие о заложнике. Меры личной безопасности по предотвращению захвата в заложники. Рекомендации по безопасному поведению при захвате в заложники с целью выкупа. Правила поведения при захвате в заложники в транспортном средстве или месте массового пребывания людей. | Осваивают правила поведения при захвате в заложники и меры по предотвращению таких захватов | Проверочная работа № 9 | Глава 3 § 21 | Презентация |
| Глава **4**. ЗАГРЯЗНЕНИЕ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ(2ч.) | | | | | | | |  |
| 23 |  |  | Загрязнение воды. | Загрязнение воды. Роль воды в жизнедеятельности человека. Требования к питьевой воде. Способы очистки водопроводной воды в домашних условиях. | Учатся оценивать состояние окружающей среды, планировать и выполнять мероприятия по защите здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой | Индивидуальный опрос | Глава 4 § 22 | Презентация  Видео |
| Загрязнение воздуха. | Загрязнение воздуха. Общие сведения об атмосфере. Состав воздуха, которым мы дышим. Причины загрязнения воздуха. Рекомендации по предотвращению загрязнения воздуха в местах проживания. |
| 24 | 5а  5б  5в | 5а  5б  5в | Загрязнение почвы. | Загрязнение почвы. Роль почвы в жизнедеятельности человека. Причины загрязнения почвы и их последствия. Вредные вещества, накапливающиеся в почве в результате промышленных выбросов. Возбудители инфекционных заболеваний, обитающие в почве. | Проверочная работа № 10 | Глава 4 § 23 | Презентация  Видео |
| Глава **5**. СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ(1ч.) | | | | | | | | |
| 25 | 5а  5б  5в | 5а  5б  5в | Фильтрующие противогазы. Пользование противогазом. | Фильтрующие противогазы. Предназначение и принцип защитного действия фильтрующих противогазов. Гражданские противогазы ГП-7 и ГП-7В, устройство и правила пользования. Детский противогаз ПДФ-2Ш, устройство и правила пользования. Правила подбора противогаза, определение размера (роста) шлем-маски, подготовка противогаза к работе. Пользование противогазом. Переноска противогаза. Положения противогаза: походное, наготове, боевое. Перевод противогаза в боевое положение. Практическая отработка упражнения по надеванию противогаза. | Изучают назначение и устройство гражданских и детских противогазов. Получают практические навыки пользования противогазом. | Проверочная работа № 11 | Глава 5 § 25 Глава 5 § 26 | Презентация  Видео |
| 26 | 5а  5б  5в | 5а  5б  5в | Обобщение и контроль знаний |  |  | Итоговая работа |  |  |
| **Раздел II. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ(8ч.)** | | | | | | | | |
| **Глава 6. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ(3ч.)** | | | | | | | | |
| 27 | 5а  5б  5в | 5а  5б  5в | Виды ранений и их причины и оказание первой помощи. | Понятие о ране. Общие признаки ранений. Общие правила оказания первой помощи при незначительных открытых ранах. | Приобретают знания об основных видах ранений, их причинах и правилах оказания первой помощи | Индивидуальный опрос | Глава 6 § 27 | Презентация  Видео |
| 28 | . 5а  5б  5в | 5а  5б  5в | Общая характеристика кровотечений. | Наружное и внутреннее кровотечения. Венозное кровотечение и его характеристика. Артериальное кровотечение и его характеристика. Смешанные кровотечения и их характеристика. Капиллярное кровотечение и его особенности | Получают знания о видах кровотечений и их особенностях | Индивидуальный опрос | Глава 6 § 28 | Презентация  Видео |
| 29 | 21.04. |  | Оказание первой медицинской помощи при различных видах кровотечений. | Способы временной остановки кровотечения. Остановка кровотечения путем пальцевого прижатия артерий. Особенности и правила остановки кровотечения путем наложения жгута. Остановка кровотечения путем наложения давящей повязки. Остановка кровотечения путем максимального сгибания конечности. Остановка кровотечения путем придания поврежденной конечности приподнятого положения. Первая помощь при кровотечении из носа.  Практическое задание №5. Наложение повязки, для остановки кровотечения. | Учатся останавливать кровотечения, применяя различные способы в зависимости от вида кровотечения и места травмы | Проверочная работа № 12 | Глава 6 § 29 | Презентация  Видео |
| **Глава 7. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ(4ч)** | | | | | | | |  |
| 30 | 5а  5б  5в | 5а  5б  5в | Движение и здоровье | Роль двигательной активности для укрепления здоровья. Понятие об опорно-двигательном аппарате и его развитии. Опорно-двигательный аппарат как генератор двигательной активности. Избыток и недостаток движения (гиподинамия) — причина некоторых заболеваний человека | Объясняют значение двигательной активности для укрепления здоровья | Индивидуальный опрос | Глава 7 § 30 | Презентация  Видео |
| 31 | . 5а  5б  5в | 5а  5б  5в | Нарушения осанки и причины их возникновения | Понятие об осанке. Различные виды нарушения осанки и причины их возникновения. Профилактика нарушений осанки | Получают представление о видах, причинах и последствиях нарушения осанки. Учатся предупреждать нарушения осанки | Проверочная работа № 12 | Глава 7 § 31 | Презентация  Видео |
| 32 | 5а  5б  5в | 5а  5б  5в | Обобщение и контроль знаний |  |  | Итоговая работа |  |  |
| 33 | 5а  5б  5в | 5а  5б  5в | Телевизор и компьютер — друзья или враги? | Воздействие излучений телевизора и компьютера на организм человека. Правила просмотра телепередач. Правила безопасности при работе на персональном компьютере | Учатся соблюдать правила безопасности при просмотре телепередач и при пользовании компьютером | Индивидуальный опрос | Глава 7 § 32 | Презентация  Видео |
| 34 | 5а  5б  5в | 5а  5б  5в | Развитие и изменение организма в вашем возрасте | Понятие о детском и подростковом возрасте. Развитие организма в детском возрасте. Характеристика факторов, влияющих на развитие и изменение организма в подростковом возрасте. Активность сальных и потовых желез в подростковом возрасте. Гигиенические мероприятия по уходу за сильными и потовыми железами | Получают представление о закономерностях развития организма в подростковом возрасте. Учатся правильно выполнять гигиенические мероприятия по уходу за своим телом | Индивидуальный опрос | Глава 7 § 33  Глава 7 § 34 | Презентация  Видео |
| Физическое и нравственное взросление человека | Появление новой жизни. Ответственность за сохранение своего здоровья в подростковом возрасте. Физическое взросление мальчиков и девочек, особенности их взаимоотношений | Формируют у себя потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа укрепления и сохранения здоровья |

**7.Учебно-методический комплекс и материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Поляков В. В., Кузнецов М. И., Марков В. В. Латчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл.: учебник. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н. Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: тетрадь для оценки качества знаний. — М.: Дрофа.

**Программы, методические и учебные пособия, дидактические материалы**

*Латчук В. Н., Миронов С. К., Вангородский С. Н.* Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.

*Евлахов В. М.* Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: тематическое планирование. — М.: Дрофа.

*Фролов М. П.* Безопасное поведение на дорогах. 5—10 классы: программы дополнительного образования. — М.: Дрофа.

*Дурнев Р. А., Смирнов А. Т.* Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие — М.: Дрофа.

*Евлахов В. М.* Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

*Латчук В. Н., Миронов С. К.* Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

*Михайлов А. А.* Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

Справочные пособия

*Акимов В. А., Дурнее Р. А., Миронов С. К*. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы. — М.: Дрофа.

**Мультимедийные издания**

Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы: электронное пособие. — М.: Дрофа.

**8.Требования к уровню обученности учащихся**.

**Предметные УУД.**

**Знать/понимать**

·  наиболее распространенные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;

·  опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее распространенные в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

·  основные виды террористических актов, их цели и способы проведения;

·  правила безопасного поведения при угрозе террористических актов;

·  наиболее популярные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при этом

**Уметь:**

·  предвидеть возникновение наиболее распространенных опасных ситуации по их характерным признакам;

·  принимать грамотные решения и умело действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечивая личную безопасность;

·  уверенно действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;

·  правильно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

·  оказывать первую помощь при неотложных состояниях

Учащиеся должны обладать компетенциями по практическому применению полученных знаний и умений:

– для обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– для подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;

– для оказания первой помощи пострадавшим;

– для формирования убеждений и потребности в соблюдении норм разумного и здорового образа жизни.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

·  формирования убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;

·  формирования установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;

·  формирования антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

·  понимания необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

·  знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;

·  умения оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;

·  умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;

·  умения принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 5 классе, согласно требованиям Федерального государственного стандарта основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, направлено на достижение целей:

**в направлении личностного развития**

—  формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;

—  формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;

—  формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

—  формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

—  усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;

**в метапредметном направлении**

—  умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

—  умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;

—  овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

—  умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

**в предметном направлении**

**–**формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;

– овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

– формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

– понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

– знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;

– умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;

– умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;

– умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

**Критерии уровню усвоения дисциплины.**

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностные результаты:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
* формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
* развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
* умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
* овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
* умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
* умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
* освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
* умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
* формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.